Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка- детский сад №3 "Журавушка"

с Дылым, Казбековский район

**Утверждаю:**

**Зав МКДОУ "ЦРР - детский сад №3 «Журавушка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Н.И.Гаджиева**

**Индивидуальная программа поддержки и сопровождения**

**одарённого ребёнка.**

****

**2019 год**

*Наименование программы*: Одаренный ребенок

Разработчики программы: Творческая группа МКДОУ "Центр развития ребёнка- детского сада №3 "Журавушка"

*Цель программы:*

* поддерживать высокую учебную мотивацию дошкольника
* расширять возможности обучения и самообучения;
* формировать умение - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования дошкольников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

*Исполнители основных мероприятий программы:* Педагоги МКДОУ "Центр развития ребёнка- детского сада №3 "Журавушка"

*Система контроля исполнения программы*: Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная система образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление  одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.  Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Для ребенка характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

**Основание для разработки Программы**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Программа развития МКДОУ "Центр развития ребёнка- детского сада №3 "Журавушка"

- Устав МКДОУ "Центр развития ребёнка- детского сада №3 "Журавушка"

Индивидуальный план развития воспитанника является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию дошкольников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* формировать умение - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования дошкольников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

1. Программа развития ребёнка планируются и реализуются на основе наблюдений педагога и педагогической диагностики*.* При планировании и реализации программы выделяют следующие этапы: диагностика, консультативная работа с родителями и развивающая работа.
2. Пояснительная записка.

В старшей группе "Солнышко" детей: 18 мальчиков, 12 девочек. За время совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития дошкольного коллектива. Каждый ребенок чувствует себя полноценным членом данного коллектива.

У большинства детей сформирован познавательный интерес к образовательной деятельности. Чтобы прояснить создавшуюся ситуацию, педагоги детского сада провели педагогическую диагностику состояния образовательного процесса в группе. были составлены индивидуальные карты развития каждого ребенка.(Приложение № 2.)

Дибиров Али Анварович – очень активен на НОД и всегда чем-либо занят. Он стремится работать больше других, посещает кружки в ДОУ. Больше всего проявляет интерес к изобразительной деятельности, проводит много времени за рисованием и лепкой.

Поэтому нужно раскрыть его индивидуальные особенности, создать условия для самоопределения и самореализации? Задача воспитателя – выявить одаренного воспитанника, помочь рождению индивидуальности, помочь развитию его способностей. Ведь одаренность - есть существенное богатство для каждой страны и каждого общества в любую историческую эпоху. Одаренность – это общественное достояние, талантливые люди влияют на развитие и характер общества в целом.

Данная программа направлена для развития, поддержки одарённого ребёнка.

3.     Цель программы: создать необходимые условия для развития детской одарённости.

4. Задачи:

* Развитие быстроты реакции.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Привитие навыков этикета.
* Развитие творческих способностей.
* Воспитание трудолюбия.
* Содействие формированию уверенности в себе.
* Развитие способностей к НОД.
* Привитие навыков к физическим упражнениям.

5.    Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2017– 2019 учебные год, чтобы подготовить дошкольника к школе.

Место реализации программы: МКДОУ "ЦРР №3 "Журавушка"

Разработчики программы: педагоги ДОУ "Журавушка"

Участники программы:

* Воспитанник ДОУ №3 Журавушка " Дибиров Али Анварович"
* Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
* Родители

6. Ресурсы.

* материальные: папки, файлы, бумага А 4, диски;
* кадровые: воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
* методические: книги, журналы, газеты, интернет - ресурсы.

7. Основные этапы реализации программы.

I этап: Информационно – аналитический.

Цель этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

* наблюдение
* анкетирование (родителей)
* собеседование
* изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

*Результаты наблюдения и анкетирования.*

Дибиров Али Анварович очень спокойный ребенок. В области межличностных отношений проявляет сдержанность.

По состоянию здоровья относится к основной группе, противопоказаний для участия в спортивных мероприятиях нет. Редко болеет простудными заболеваниями. НОД физкультуры посещает.

Социально-бытовые условия жизни удовлетворительные. Семья проживает в благоустроенном частном доме.

*«Характеристика воспитанника»*

1. Дата рождения: 26.03. 2014
2. Место жительства: Казбековский район, с. Дылым.
3. Родители: Дибиров Анвар, Дибирова Зайнаб
4. Другие члены семьи: сестра, бабушка, дедушка
5. Состояние здоровья: основная группа
6. Дополнительное образование: посещает кружок "Коллекция идей"
7. Итоги диагностики прошлого года: отличные
8. Особенности личности: жизнерадостный, трудолюбивый, оптимист, всегда доводит начатое дело до конца, мотивация к обучению выражена достаточно, самооценка - средняя

***Цель*** – углубленное педагогическое изучение дошкольника, выявление его индивидуальных особенностей.

***Задачи***:

Провести диагностирование индивидуально – педагогических способностей.

Приоритетные направления:

* + уровень логического и пространственного мышления;
  + уровень математического мышления и развитие вычислительных способностей;
  + уровень зрительной и слухоречевой памяти;
  + уровень словарного запаса.

По ***результатам*** работы составляется карта развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Здоровье | 5 б, хорошее |
| 2 | Обучение | 5 б, отличное |
| 3 | Активность | 4 б, активный |
| 4 | Логическое и пространственное мышление | 5 б, высокое |
| 5 | Отношение к НОД | 5 б, охотное |
| 6 | Зрительная и слуховая память | 4 б, хорошая |
| 7 | Словарный запас | 5 б, достаточный |
| 8 | Характер эмоцианальных отношений в семье | 5 б, отношение ровные |

**Сравнительный анализ результатов диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Уровень сформированности**  **в старшей группе** | **Уровень сформированности на начало учебного года** |
| Забота о своей группе | В достаточной мере | Участвует в делах группы, привлекает к этому других |
| Любознательность | Сформирована | Хорошо сформирована |
| Реализация своих интеллектуальных способностей | На занятиях очень внимателен и активен | Работу на занятии выполняет внимательно и аккуратно |
| Организованность в учении | В дополнительной деятельности участвует | Участвует в конкурсах различного уровня. |
| Саморазвитие | Старается | Старается, является примером для одногруппников |
| Трудолюбие | Трудится без наличия контроля | Трудится в группе |
| Самостоятельность  в труде | Уважает старших, не допускает грубость | Уважает старших |
| Уважительное отношение к старшим | Доброжелателен | Отзывчив к друзьям, является примером |
| Соблюдение правил культуры | Нормы и правила поведения соблюдает в полной мере | Правила поведения соблюдает |

Выводы: Отношение к детскому саду положительное, степень осознания общественной и личной значимости своей учебной деятельности достаточна. В детском саду Али стремится в основном узнавать новое, проявлять свои умственные способности.

Али с удовольствием участвует в подготовке и проведении различных мероприятий. Любое дело доводит до конца.

Ребёнок интраверт. Быстро запоминает любой материал. Работает быстро, допускает небольшое количество ошибок. Самооценка средняя. Интеллектуальное развитие – высокое. Высокий уровень учебной мотивации. По результатам социометрии занимает лидерскую позицию. Положительно реагирует на похвалу и порицание. У ребёнка выявлены признаки интеллектуальной одаренности.

**Индивидуальная программа развития ребенка.**

* + - 1. Проводить дополнительные занятия.
      2. Максимально использовать золотой ключик – интерес. Научиться соизмерять свои действия с результатом, который надо достигнуть теперь или в будущем.
      3. Расширять мотивацию к большим успехам. Активно и результативно участвовать в, конкурсах.
      4. Выявлять общественную значимость своей деятельности.
      5. Осторожно направлять процесс развития способностей. Оказывать помощь, поддержку в достижении цели, настраивать на успех. Важна поддержка родителей!
      6. Проводить совместные прогулки, совместные наблюдения и сопереживания и т.д., желательно с родителями.
      7. Фиксировать результаты своей успешной деятельности в личных «Портфолио», куда помещает грамоты, дипломы, сертификаты.

Механизм реализации программы.

1. Разработать с родителями план поддержки, мотиваций учебной деятельности.
2. Провести диагностическую работу для выявления способностей и склонностей.
3. На основе диагностики создать развивающую программу.
4. Проводить текущий анализ реализации программы.
5. Выявлять склонности к определенному виду деятельности.
6. Провести анализ реализации программы, с целью корректировать некоторые направления деятельности.

Планируемый результат.

* Повышение результативности образовательного процесса;
* повышение самооценки;
* активное участие в конкурсах;

Риски реализации программы.

* Ухудшение состояния здоровья
* Понижение активности
* Переход в другой детский сад

Список использованной литературы

* 1. Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для взрослых. Спб.,
  2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000.
  3. Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
  4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Спб., 1995.
  5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.,2000.
  6. Степанов Е.Н. « Развитие индивидуальности в процессе воспитания». /Журнал «Классный руководитель», Москва, 2006./
  7. Н. И. Дереклеева, М. Ю, Савченко, И. С. Артюхова. Справочник классного руководителя./ «Вако», Москва, 2005
  8. Соловьева З.В. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации.



























